

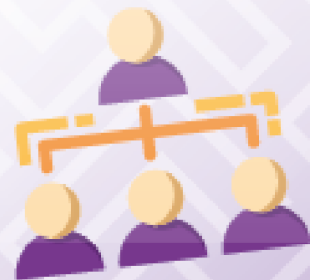


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

MARIA AUSILIATRICE

RE1M00400V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MARIA AUSILIATRICE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **03/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **124/2022** del **24/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/11/2022** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 8** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 11** Aspetti generali
- 12** Traguardi attesi in uscita
- 14** Curricolo di Istituto
- 15** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 20** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 24** Aspetti generali
- 26** Modello organizzativo
- 29** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 30** Reti e Convenzioni attivate
- 31** Piano di formazione del personale docente
- 32** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola è ubicata in Bibbiano (RE), ma ha il suo bacino d'utenza negli abitanti della Val d'Enza (RE), terra appartenente agli antichi possedimenti di Matilde di Canossa, con i caratteristici limiti e vantaggi della vita di una piccola realtà provinciale.

La condizione socio-economica delle famiglie degli studenti è, generalmente, medio alta.

Negli ultimi cinquant'anni l'economia della Val d'Enza ha subito profonde trasformazioni a causa dei fenomeni di industrializzazione e di globalizzazione. L'economia tipica della zona, nei periodi precedenti, si è sempre basata sulle attività agricole con un significativo impiego di manodopera e con una distribuzione della popolazione comunale in varie cascine e frazioni.

In buona parte, le attività economiche ruotano intorno alla produzione e alla commercializzazione del Formaggio Parmigiano-Reggiano.

Ora l'agricoltura è condotta con modalità e tecnologie che favoriscono coltivazioni di tipo estensivo e utilizzano macchinari e attrezzature fortemente avanzate, così pure l'allevamento del bestiame è condotto secondo tecniche altamente specializzate, con l'uso di tecnologie che esigono manodopera qualificata.

E' aumentato il numero di persone impegnate nel settore terziario, nei servizi alla persona (in particolare nel settore socio-sanitario) e nello sviluppo di imprese e servizi. L'operosità e l'intraprendenza hanno generato un tessuto ampio e diffuso di piccole e medie imprese a conduzione familiare, accanto alle tradizionali forme cooperative.

Ormai da alcuni decenni, la zona attrae forza-lavoro soprattutto da vari popoli e culture.

All'interno di questo quadro socio economico culturale, l'utenza della Sezione Primavera e della Scuola dell'Infanzia è costituita, in prevalenza, da bambini/e provenienti dal nostro Comune; per la scuola Primaria e Secondaria di primo grado soprattutto da alunni/e provenienti da altri Comuni limitrofi (Cavriago, Quattro Castella, Montecavolo, Montecchio Emilia), ma anche da più lontano (Traversetolo, Basilicogioiano, Montechiarugolo in provincia di Parma).

Le famiglie che si rivolgono alla nostra Scuola domandano: attenzione alla persona e alla relazione fra coetanei e adulti; un ambiente sereno e accogliente, caratterizzato da impegno e gioia, fermezza e benevolenza; un aiuto nell'accompagnamento dei figli durante la crescita; un affiancamento nell'orientamento alla vita; una preparazione culturale organica e seria, coerente con le richieste



della società; occasioni di festa, dialogo, confronto; servizi vari, fra cui la mensa, il pre-post scuola, il doposcuola; un gruppo di insegnanti convergente e propositivo.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

MARIA AUSILIATRICE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RE1M00400V
Indirizzo	V.E.MONTI 3 BIBBIANO BIBBIANO 42021 BIBBIANO
Telefono	0522881163
Email	SEGRETERIABIBBIANO@GMAIL.COM
Pec	
Numero Classi	10
Totale Alunni	168

Approfondimento

L'Istituto "Maria Ausiliatrice" si propone come scuola che fonda il suo "essere" nel carisma salesiano e si ispira alla pedagogia di Don Bosco.

Essa mette al centro la persona dell'alunno e ne promuove lo sviluppo integrale, negli aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici e spirituali, attraverso l'assimilazione critica e sistematica della cultura.

Criterio base dell'educazione impartita nella Scuola è la preventività : processo che mira a far crescere nell'alunno il senso "del bello, del buono e del vero" ed è capace di risvegliare e coinvolgere le sue risorse migliori mediante proposte ed esperienze significative.

Ponendo al centro dell'attività didattico-educativa la persona in crescita, essa è affiancata e stimolata a maturare nelle sue dimensioni umana, culturale, sociale e spirituale, secondo una visione



antropologica cristiana e salesiana.

La nostra scuola è una Comunità educativa formata da consacrate FMA, docenti-educatori, genitori che promuove la crescita integrale della persona, attraverso un servizio didattico di qualità in un ambiente educativo sereno, che favorisce il processo di formazione di ciascuno studente, con la certezza “salesiana” che “in ognuno c’è un punto accessibile al bene”. Persone, spazio, tempo, rapporti, insegnamento, studio, attività diverse sono organicamente interagenti in un clima di serenità, di gioia e di impegno.

Lo stile educativo è ispirato all’esperienza pedagogica e spirituale di Don Bosco.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Musica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Palestra/teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	3
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	20
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	9



Risorse professionali

Docenti 17

Personale ATA 5



Aspetti generali

1. Sottoscrizione di un Patto Educativo di Corresponsabilità tra Scuola e Famiglia che sancisce l'impegno reciproco nel rispetto delle specifiche aree di competenza.
2. Miglioramento delle attività di inclusione: realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.
3. Orientamento come modalità educativa permanente volta alla costruzione dell'identità della persona umana in un adeguato progetto di vita. La Scuola programma un'azione orientativa attraverso le discipline e le esperienze educative proposte nell'orario curricolare, Inoltre, viene offerto a chi lo desidera un servizio di consulenza psico-pedagogica e orientativa.
4. Riorganizzazione dell'orario scolastico a seconda delle esigenze del territorio



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le principali caratteristiche di innovazione riguardano la possibilità di potenziare l'offerta formativa con l'apprendimento della L2 potenziando le competenze orali e offrendo un lessico più ampio utilizzabile in vari contesti socio- culturali.

Azione orientativa attraverso le discipline e le esperienze educative proposte nell'orario curricolare e servizio di consulenza psico-pedagogica e orientativa.

Viste le esigenze delle famiglie e del territorio la scuola offre un'opportunità di servizio e di assistenza verso le famiglie adeguando l'orario scolastico e fornendo un servizio di doposcuola pomeridiano con assistenza nei compiti e attività ludica assistita di pre e post scuola.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Introduzione del referente antibullismo per interventi su situazioni concrete che possono presentarsi durante l'anno scolastico, come anche per favorire momenti formativi preventivi.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



Da alcuni anni il Collegio Docenti della Scuola Primaria ha avviato un percorso di riflessione e ricerca sull'esigenza condivisa e auspicabile di potenziare l'apprendimento della lingua inglese con la presenza di una madrelingua sui vari ordini di scuola. Auspicabile anche l'introduzione delle CLIL per i tre ordini di scuola.



Aspetti generali

L'Offerta Formativa tiene presente le linee di continuità dell'azione pedagogica/formativa e didattica in coerenza con le caratteristiche cognitive e psicologiche, tipiche delle diverse età. E' la risposta, conforme alle leggi, che la nostra scuola offre alla domanda educativa dei genitori, degli alunni e del territorio, secondo il proprio Progetto Educativo, in armonia con la Costituzione, ai sensi della disposizione del DPR n. 275/1999 (articolo 3), della Legge n. 62/2000 (articolo unico, comma 4, lettera a), della legge n. 53/2003 e del decreto legislativo 59 del 2004.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

MARIA AUSILIATRICE

RE1M00400V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

I traguardi di competenza disciplinare sono presenti nella programmazione disciplinare verticale di



tutte le classi. La prima parte di programmazione mette in evidenza i traguardi della competenza della disciplina e non viene modificata; la seconda parte della programmazione, invece, si adegua ogni anno alla progettazione del docente della classe su quella disciplina.



Curricolo di Istituto

MARIA AUSILIATRICE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Al momento il documento non disponibile in quanto in fase di revisione

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE

Laboratorio per la certificazione della Lingua Inglese per le classi seconde e terze secondaria di primo grado per un totale di 30 ore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Cambridge Young Learners livello Flyers per le classi seconde e Kay per le classi terze

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica



● SCUOLA DI MUSICA POMERIDIANA

CANTO CORALE E INDIVIDUALE, LEZIONI INDIVIDUALI DI STRUMENTO (BATTERIA, CHITARRA, PIANOFORTE, FLAUTO TRAVERSO)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

ATTRAVERSO L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE BASE INDIVIDUARE POTENZIALITA' CHE PERMETTO DI INDIRIZZARE AL CONSERVATORIO

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● DOPOSCUOLA

STUDIO ASSISTITO POMERIDIANO



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

MIGLIORAMENTO DELLA METODOLOGIA DI STUDIO E CONSOLIDAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ORIENTAMENTO SCOLASTICO PROFESSIONALE PER GLI STUDENTI DELLE CLASSI TERZE

Somministrazione di test psico attitudinali, colloquio con lo studente e la famiglia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo di un auto orientamento consapevole nella scelta scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SPORTELLO DI ACCOMPAGNAMENTO PSICOLOGICO

Possibilità di richiesta spontanea di colloquio con figura con competenze psicologiche pedagogiche da parte degli studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppare maggior consapevolezza delle proprie tappe evolutive e vissuto emotivo

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LABORATORI POMERIDIANI

La scuola propone dei laboratori pomeridiani di potenziamento degli apprendimenti nelle varie discipline (matematica, latino, scienze...)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento degli apprendimenti per i vari ambiti di interesse

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La nostra scuola, ai sensi della normativa vigente e per promuovere per tutti gli alunni il “successo formativo”, attraverso il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) stila ogni anno il Piano Annuale per l'Inclusività che individua i bisogni educativi, le risorse, le strategie e i percorsi per migliorare e rendere più efficace l'azione educativa della scuola. La logica con cui il PAI viene proposto dal GLI e approvato dal Collegio dei Docenti è quella della qualità fondata sulla connessione tra individuazione dei bisogni, definizione degli obiettivi di crescita e miglioramento, verifica e valutazione.

Come scelte fondanti sono evidenziati:

- il coinvolgimento di tutti i Docenti nel lavoro sull'inclusione affinché non sia delegato agli insegnanti di sostegno, ma diventi mentalità e fonte di stimolo per creare un contesto didattico fortemente inclusivo per tutti gli allievi attraverso l'innovazione didattica (metodologie, approcci, valutazione degli apprendimenti ecc.);
- l'acquisizione di ulteriori competenze da parte dei Docenti nella didattica inclusiva;
- il raccordo e la collaborazione con le USL al fine di favorire i processi di apprendimento con allievi con DSA (L. 170/2010), certificati con la L. 104/1992 e con altri Bisogni Educativi Speciali (Direttiva MIUR 27/12/2012);
- la sensibilizzazione delle famiglie e il rapporto collaborativo con esse;
- il potenziamento delle attività di recupero per quanto riguarda le difficoltà legate allo svantaggio culturale e linguistico;
- lo sviluppo di metodologie didattiche cooperative, laboratoriali, multimediali utili non solo ad alunni con bisogni educativi speciali, ma a tutta la popolazione scolastica.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Commissione Alunni Diversamente abili

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno, neuropsichiatre, famiglie, docenti del consiglio di classe

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Compilazione condivisa della prima sezione del PEI e colloquio per la firma



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



Aspetti generali

La Comunità Educante della nostra scuola si esprime al proprio interno con una differenziazione di ruoli e compiti utili al funzionamento della scuola stessa. Le figure religiose proprie della scuola paritaria e le figure professionali religiose/laiche lavorano in cooresponsabilità secondo un modello organizzativo che vede nella direzione principio di unità e di interazione.

I tre ordini scolastici sono coordinati da tre figure diverse che hanno compiti di animazione, organizzazione e partecipazione che vengono svolti in collaborazione con le altre componenti del personale della Scuola.

Ai Docenti è affidata la conduzione del progetto educativo-didattico della scuola.

Il Personale della Segreteria, didattica e amministrativa, cura tutti gli adempimenti istituzionali nel proprio ambito specifico.

L'economista cura, il rapporto di collaborazione con la Direttrice della casa e la struttura economico amministrativa.



-



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

LEGALE

RAPPRESENTANTE ENTE

GESTORE OPERA

(ISTITUTO MARIA

AUSILIATRICE DELLE

SALESIANE DI DON

BOSCO)

La legale rappresentante rappresenta l'Ente gestore davanti a terzi e si fa carico direttamente o tramite persona delegata della gestione e del funzionamento dell'Ente stesso

1

DIRETTRICE

La Direttrice protempore è delegata locale della Legale Rappresentante ed è responsabile della gestione carismatica e amministrativa dell'Istituto Scolastico.

1

COORDINATRICE DELLE

ATTIVITA' EDUCATIVE E

DIDATTICHE PER LA

SCUOLA SECONDARIA DI

PRIMO GRADO

La Coordinatrice è responsabile, in dialogo con la direttrice, del buon funzionamento dell'attività educativa didattica e del coordinamento del corpo docenti.

1

ECONOMA

L'economa è responsabile degli adempimenti contabili e amministrativi

1

AMMINISTRATIVA

Svolge le attività contabili e amministrative.

1



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	DOCENZA DI ARTE E IMMAGINE Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	DOCENTE DI LETTERE Impiegato in attività di: • Insegnamento	6
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	DOCENTE DI MATEMATICA E SCIENZE Impiegato in attività di: • Insegnamento	3
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	DOCENTE DI MUSICA Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	DOCENTE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	DOCENTE DI TECNOLOGIA Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
AB25 - LINGUA INGLESE E	DOCENTE DI LINGUA INGLESE	2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Impiegato in attività di: • Insegnamento	
---	---	--

AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)	DOCENTE DI SPAGNOLO Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
---	--	---

ADMM - SOSTEGNO	DOCENTE DI SOSTEGNO Impiegato in attività di: • Insegnamento	3
-----------------	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

SEGRETERIA SCOLASTICA E AMMINISTRATIVA

Cura gli adempimenti istituzionali e amministrativi della scuola e nelle figure delle segretaria e dell'amministrativa si interfaccia con gli utenti

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

COMUNICAZIONE SCUOLA FAMIGLIA TRAMITE REGISTRO



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIMORE E UNIPR**

Azioni realizzate/da realizzare

- TIROCINIO

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Accoglienza studenti per il tirocinio formativo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PREVENZIONE E VIGILANZA DELL'ATTUAZIONE DELLE NORME VIGENTI IN MATERIA DI SICUREZZA E TUTELA

ATTIVITA' ON LINE CON ESPERTO LEGALE

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

TUTTO IL PERSONALE DOCENTE



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE ALIMENTARISTI

Descrizione dell'attività di
formazione

La qualità del servizio

Destinatari

PERSONALE CUCINA